

# **HISTORIQUE DE LA FORMATION D'INFIRMIERE SPECIALISEE EN SALLE D'OPERATION**



# INTRODUCTION

**Travail de l'ISO = travail très spécifique**

→ Depuis toujours : les BO ont organisé et organisent encore des formations sur le tas, axées sur leurs spécificités et basées sur une rentabilité à court terme

# INTRODUCTION

- À l'UCL : d'abord à Leuven puis aux cliniques universitaires Saint-Luc à Bruxelles depuis 1976 :

Formation en cours d'emploi organisée de façon plus formelle mais à titre privé :

## Sur 2 ans :

- Cours : 200 heures
- Stages : 1500 heures
- Certification par examen théorique et pratique

→ **Certificat délivré par l'UCL**

# INTRODUCTION

- A l'Ecole Provinciale de Liège :

- Pendant 2 ans, organisé par l'institut d'études paramédicales de la province de Liège : 1982
- ensuite par la promotion sociale

## Sur 2 ans :

- Cours : 330 heures (190 / 140)
- Stages : 500 heures
- Certification par un examen théorique

→ **certificat délivré par la promotion sociale**

# INTRODUCTION

- A l'hôpital ERASME

Formation de promotion sociale depuis le début des années 90

Sur 1 an :

- Cours : 240 heures
- Stages : 120 heures de stage

→ attestation de réussite de l'unité de formation « soins infirmiers en salle d'opération » dans l'enseignement supérieur paramédical de type court délivré par l'Ecole d'Ergologie de l'ULB

# CADRE LEGAL DE LA CREATION DE LA FORMATION DE LA 4 SOP

- En 1994 : AR du gouvernement de la CF :

*Publication au MB le 12/07/1994*

**Création d'une spécialisation  
d'infirmière graduée spécialisée en  
salle d'opération**

→ Fait partie de la catégorie paramédicale

→ Prévoit le programme : heures de cours et de stage à organiser

# CADRE LEGAL DU CURRICULUM DE FORMATION DE LA 4 SOP

## Diplôme délivré au terme d'une année d'études

*AR du gouvernement de la CF du 21/04/1994*

Formation de minimum 825 heures et maximum 990 heures

- **Cours théoriques :**

- Sciences professionnelles : 150 heures
- Sciences biomédicales : 150 heures
- Sciences humaines et sociales : 30 heures

- **Enseignement clinique :** minimum 495 heures de stages

# CADRE LEGAL DE FORMATION DE LA 4 SOP

MAIS : autorisation pour ouvrir de nouvelles sections très longue à obtenir.

En mai 1998, Mme Delannoy, dans son plaidoyer pour la formation des ISO dit :

*« Cette formation devient de plus en plus vitale car, depuis plus de vingt ans, les techniques d'anesthésie et de chirurgie sont en perpétuel progrès. A l'inverse, l'apprentissage des soins infirmiers en salle d'opération n'a fait que se réduire : passant d'un stage obligatoire de quatre semaines à un stage de deux semaines pour le voir finalement supprimé du programme. »*



# CADRE LEGAL DE FORMATION DE LA 4 SOP

Le législateur, dans l'article 10 de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 10.05.1995, prévoit que :

*« Dans la mesure des possibilités, les étudiants fréquenteront le quartier opératoire. Si cette possibilité est utilisée, le nombre d'heures minimum y consacré ne pourra être inférieur à 34 heures. »*

**Les écoles ont, dans l'ensemble, maintenu un cours théorique permettant de donner les notions théoriques indispensables, et pour la plupart, un petit stage de cinq jours. Cette réduction de formation avait été présentée en fonction de l'ouverture de la spécialisation en salle d'opération qui était prévue par l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 21.04.1994.**



# ENFIN ....

**En septembre 1998 : année académique  
98-99**

- Autorisation d'ouverture de la spécialisation en SOP dans quatre écoles de la Communauté Française :
  - Brugman - Bruxelles
  - ISEI – Bruxelles
  - Barbou – Liège
  - Saint Elizabeth - Namur



# Spécialisation en SOP

## But :

Acquisition des compétences théoriques et cliniques nécessaires au développement des compétences que doit avoir une ISO

## Caractéristiques de cette spécialisation :

- Orientée sur l'acquisition de compétences
- Pédagogie par alternance (cours/stages)

# CADRE DU CURRICULUM DE FORMATION DE LA 4 SOP

- L'AFISO a donné une définition de l'infirmière de salle d'opération :

*« L'infirmière de salle d'opération est la personne spécialement instruite et qualifiée pour accomplir, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des prestations de soins infirmiers adaptés au patient et au contexte technologique des blocs opératoires et de leurs annexes (services médico-techniques, salle de réveil, stérilisation, chirurgie ambulatoire,...) . »*


# CADRE EUROPEEN DU CURRICULUM DE FORMATION DE LA 4 SOP

« Les personnes qui sont soumises à des interventions de chirurgie invasive et/ou d'anesthésie ont le droit d'être soignées par un personnel qualifié dans un milieu assurant leur sécurité pendant leur séjour au bloc opératoire.

On attend de ce personnel qualifié et expérimenté travaillant en équipe pluridisciplinaire qu'il agisse de façon compétente, témoignant d'un souci permanent d'actualiser constamment la pratique à l'évolution des connaissances et de la recherche.

Une approche holistique des soins doit assurer à chaque patient le maintien de sa dignité et de son identité, sans porter préjudice à son état de santé, sa nationalité, ses principes, sa religion ou ses autres croyances.

Le patient, sa famille et tout autre proche sont autorisés à recevoir des informations et le soutien physique et émotionnel nécessaire en vue de pouvoir les aider tout au long des différentes phases des soins per-opératoires. » **EORNA**



# CADRE EUROPEEN DU CURRICULUM DE FORMATION DE LA 4 SOP

Le curriculum de formation de l'EORNA :

- Elaboration d'un programme de formation européen minimal pour les ISO
- Fini en 1997 et traduit par les membres de l'EORNA dans toutes les langues des pays composant l'association

# Le curriculum de formation EORNA

4 modules : 1260 heures (théorie + pratique)

- 1. Principes de base en soins infirmiers periopératoires (minimum 300 heures)
- 2. Aptitudes chirurgicales en soins infirmiers periopératoires (minimum 475 heures)
- 3. Soins infirmiers en anesthésie (minimum 300 heures)
- 4. Développement de la personne en tant que professionnelle (minimum 185 heures)

# Référentiel de compétences

- L'EORNA a aussi décrit les compétences d'une Infirmière de Salle d'Opération:  
(Avril 2009)
- En cours de traduction en français et en néerlandais par le MSP



# FRAMEWORK FOR PERIOPERATIVE NURSE COMPETENCIES



*Objectif Continué d'intégration*

- Attaining the required competency level will enable the perioperative nurse to:
1. Provide quality care in a safe manner whilst performing the following roles:
    - Circulating nurse
    - Assistant to the anaesthetist or anaesthetist nurse in some countries
    - Scrub nurse
    - Post-anaesthesia care unit nurse
    - Surgical Assistant in some countries
    - Regime Management
    - Pain management.
  2. Operate in a multi-professional team.
  3. Participate in quality assurance programs.
  4. Evaluate and manage an operating room (operating theatre).
- Portable in risk management strategies.

**Definition of perioperative nurse**  
 "The professional perioperative nurse is one who has obtained an expert level of care delivered in the arena of preoperative, intraoperative and postoperative patient care."



www.eorna.org

## Foreword

This tool is designed as a framework for the guidance and development of EORNA member perioperative nurses. It is accepted that some countries/ organisations will need to add or subtract to aspects of the framework to meet specific and customary needs. It is recognised that many perioperative nurses work in single specialty situations, for example: Anaesthetic Nursing, so therefore may not attain competency objectives of other domains identified in the framework. It is envisaged that the tool will be utilised by the representatives/individual EORNA members based on chosen perioperative career pathways and/or organisational needs. It is also anticipated that the content of this document will be incorporated into relevant perioperative nurse training programs.

## Core domains of competencies for the perioperative nurse

CORE DOMAIN 1 PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS (CRITICAL PRACTICE)	CORE DOMAIN 2 NURSING CARE AND PROFESSIONAL PRACTICE	CORE DOMAIN 3 PROFESSIONAL RELATIONSHIPS AND COMMUNICATION	CORE DOMAIN 4 INTEGRATIONAL, MANAGEMENT AND LEADERSHIP SKILLS	CORE DOMAIN 5 CONSCIOUS AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
<p><b>1.1. Functions in accordance with professional role and profession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify when to register</li> <li>• Define and interpret professional register and professionalisation related to each stage of practice in the perioperative setting</li> <li>• Demonstrate and explain to others the importance of continuing education in the delivery of perioperative nursing care, including the effect of the cost/benefit and other relevant global factors</li> <li>• Explain the role of each member in the patient's journey</li> <li>• Identify the right of presentation of dignity for each patient and colleague</li> <li>• Respond to patient request</li> </ul> <p><b>1.2. Manage professional responsibility</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work within the scope of one's own stage of practice and knowledge and skills</li> <li>• Demonstrate knowledge in relation to current trends and advances in practice in other disciplines/competency levels</li> <li>• Take personal accountability for their decisions and actions in relation to the patient's safety</li> <li>• Identify appropriate actions to respond to incidents in a timely manner</li> <li>• Monitor the role and changing of the perioperative nursing profession in a timely and aware manner</li> </ul> <p><b>1.3. Assume professional leadership</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate a commitment to the profession</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> </ul>	<p><b>2.1. Define patient care categories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge and understanding of patient care according to individual needs and patient care according to individual needs</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>2.2. Practice in a safe and effective manner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>2.3. Practice in a safe and effective manner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul>	<p><b>3.1. Promote health and safety to the workplace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> </ul> <p><b>3.2. Incorporate the principles of infection control in the perioperative setting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>3.3. Manage health, tissue and fluid balance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul>	<p><b>4.1. Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>4.2. Manage health, tissue and fluid balance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>4.3. Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul>	<p><b>5.1. Demonstrate a commitment to the profession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> <li>• Identify and explain the role of the perioperative nurse in the patient's journey</li> </ul> <p><b>5.2. Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul> <p><b>5.3. Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know with confidence the patient care and safety risks</li> <li>• Implement care based on best practice standards</li> <li>• Demonstrate an understanding of the perioperative care of the perioperative patient and identify patient safety risks and safety risks</li> </ul>

**Footnotes**  
 For each core domain of the competency the general aim, related knowledge requirement, performance criteria and key indicators have been identified. It will be a guide for the professionals.

FRAMEWORK FOR PERIOPERATIVE NURSE COMPETENCIES



# **TITRES PROFESSIONNELS :**

**Le 27-09-2006 :**

Publication au MB de l'Arrêté Royal fixant la liste des titres professionnels particuliers et des qualifications professionnelles particulières pour les praticiens de l'art infirmier.



# TITRES PROFESSIONNELS

## 3 titres pour la salle d'op :

- Infirmier spécialisé en assistance opératoire et instrumentation
- Infirmier spécialisé en anesthésie
- Infirmier spécialisé comme perfusionniste



# TITRES PROFESSIONNELS :

## ❑ Formations existantes :

- ❑ 1998 : Bachelier en soins infirmiers spécialisé en salle d'opération (990 heures) → titre professionnel
- ❑ 2007 : Master en santé publique option perfusionniste → titre professionnel
- ❑ 2008 : infirmier spécialisé en anesthésie → titre professionnel

## CONCLUSIONS

- Nombre d'ISO spécialisées sorties des 4 écoles depuis 1998 :
- ISEI : 140
- Namur : 32
- Liège : 109
- Brugman : 31
- **AU TOTAL : 312**



# CONCLUSIONS

## **Perspectives d'avenir :**

- Reconnaissance du titre professionnel



## CONCLUSIONS :

- Titres reconnus en 2007 :
  - Infirmier spécialisé en soins intensifs et d'urgence
  - Infirmier spécialisé en gériatrie
- Qualification reconnue en 2007 :
  - Infirmier avec expertise en gériatrie



# CONCLUSIONS :

- Titres reconnus en 2008 :
  - Infirmier spécialisé en pédiatrie et néonatalogie
  - Infirmier spécialisé en oncologie
- Et la salle d'opération ???



# CONCLUSIONS :

- Ordre d'enregistrement : pas défini

↳ **A NOUS DE JOUER !**

↳ **Comment ?**

- ↳ En soutenant l'AFISO dans ses actions
- ↳ En rejoignant l'AFISO pour nous aider
- ↳ En vous faisant membre pour que notre association ait plus de poids politique

# Que faut-il faire ?

- ↳ Profil de fonction → fait par l'AFISO
- ↳ Profil de compétences → fait par l'EORNA. À adapter à la Belgique
- ↳ **Motivation des jeunes collègues** à venir travailler au bloc opératoire :
  - ↳ groupe de travail AFISO-BXL, Brabant wallon, Namur, Luxembourg  
*Objectif* : comment améliorer l'accueil des étudiants et des nouveaux au sein des blocs ?